



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

42.030,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GENAZZANO G. GARIBALDI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8AD00T

Città

GENAZZANO

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARA

Cognome

MARZULLO

Codice fiscale

MRZMRA73E55H501P

Email

rmic8ad00t@istruzione.it

Telefono

3298011015

Referente del progetto

Nome

Lucilla

Cognome

Lodà

Codice Fiscale

LDOLLL63T43H501D

Informazioni progetto

Codice CUP

I44D23003650006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44733

Titolo progetto

Futuro digitale: (in)formarsi

Descrizione progetto

Oiettivo del progetto è quello di realizzare percorsi formativi rivolti a tutte le componenti del personale scolastico per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Pertanto, il progetto individua ambiti di formazione rivolti al personale docente (con riferimento centrale ai temi dell'Intelligenza artificiale e della Cybersicurezza) ed ambiti di formazione rivolti al personale ATA (potenziamento nell'uso degli strumenti digitali, dei software e delle piattaforme disponibili per agevolare il lavoro amministrativo nel rispetto dei principi di privacy, sicurezza e trasparenza). L'attività formativa, in conformità alle note operative MIM, potrà essere svolta in presenza, on line o in modalità ibrida ma sempre in modalità sincrona. L'attività potrà essere articolata in più moduli o come ciclo articolato di seminari (esclusi congressi o convegni).

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	4	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.086,01 €	1	Completato	7.086,01 €

Totale richiesto per l'intervento

42.030,01 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

A seguito di precedenti investimenti relativi al PNRR Scuola 4.0, ai PON FESR Digital board e Cablaggio strutturato e al progetto ex PNSD STEM, l'Istituto risulta dotato di numerosi strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale, pensati per supportare metodologie didattiche innovative, quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, tutte attività che devono supportare le materie per il raggiungimento degli obiettivi enucleati nel PTOF. Il personale docente e ATA necessita di supporto per comprendere ed approfondire come utilizzare questi strumenti in modo sistematico nelle lezioni, non tanto dal punto di vista dell'uso tecnico/meccanico quanto nell'integrazione didattica. Focale risulta l'approfondimento dei temi legati all'Intelligenza artificiale e di conseguenza ai temi dell'Educazione civica digitale e della cybersicurezza. Le istituzioni scolastiche sono oggi nel pieno di un processo di transizione digitale che, alimentato dalle ingenti risorse PNRR, promette di realizzare finalmente un contesto in cui cloud, servizi online e piattaforme abilitanti saranno diffusi in maniera capillare. Altre rilevanti novità provengono dal nuovo codice degli appalti (D. Lgs 36/2023) che al primo gennaio ha visto l'entrata in vigore delle nuove disposizioni in materia di trasparenza e digitalizzazione degli appalti pubblici in tutte le sue fasi. Questo è un processo inarrestabile che coinvolge direttamente lo svolgimento dell'attività amministrativa da parte delle istituzioni scolastiche che devono rivedere processi ed organizzazione alla luce della normativa sulla digitalizzazione ma anche di quella sulla privacy, trasparenza e prevenzione della corruzione. Il piano formativo è quindi rivolto al personale coinvolto in qualche modo nella conduzione dell'attività amministrativa a partire da DS e DSGA, per giungere al personale amministrativo e a quello docente con incarichi particolari (collaboratori del DS, animatore digitale, referente sito, referente privacy).

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano formativo proposto dal ns Istituto vuole partire da una riflessione sulla progettazione curricolare, attenta non solo alla individuazione dei traguardi e dei contenuti, ma anche a caratterizzare la proposta formativa della scuola intervenendo sui processi formativi e sulle modalità di valutazione, tenendo in considerazione le opportunità di crescita offerte dal digitale. Viste le esigenze emerse si proporranno corsi di formazione sulle più aggiornate metodologie di insegnamento all'interno delle innovazioni digitali e sui nuovi strumenti e software. Si promuoverà la conoscenza e l'utilizzo consapevole e controllato di app basate su AI al fine di facilitare non solo il lavoro del docente ma anche del personale di segreteria così da liberare tempo dedicato ai meri adempimenti burocratici. Attenzione particolare verrà posta alla promozione di un uso controllato e rispettoso della rete promuovendo l'educazione alla cittadinanza digitale ed il contrasto ad ogni forma di violenza (cyberbullismo). D'altro canto, nel processo di transizione al digitale dell'attività amministrativa è prima di tutto necessario acquisire piena consapevolezza del contesto normativo in piena evoluzione in cui anche le istituzioni scolastiche si trovano ad operare. A seguito di ciò vanno poi riviste procedure ed organizzazione del lavoro perché gli obiettivi imposti dalla normativa possono essere raggiunti solo attraverso una reingegnerizzazione dei processi. La transizione digitale, oltre a favorire la crescita economica e la qualità dei servizi, è poi strumentale al conseguimento degli obiettivi in materia di prevenzione della corruzione e di trasparenza stabiliti ed imposti dalla legislazione vigente. La consapevolezza del vigente quadro normativo aiuta poi ad operare il sempre difficile bilanciamento fra le esigenze di trasparenza e quelle di riservatezza, anche alla luce delle determinazioni dell'ANAC, delle pronunce del Garante privacy e dei più significativi orientamenti giurisprudenziali.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Dopo avere valutato le varie proposte e l'offerta formativa, la scuola identifica enti accreditati che attiveranno i corsi e i laboratori con relativi esperti e tutor; una quota della formazione sarà affidata ad esperti interni alla scuola forniti delle competenze necessarie. Sarà privilegiata la formazione pomeridiana ibrida per quanto possibile per non intaccare le attività scolastica e lavorativa.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il percorso formativo può essere svolto in presenza, on line o in modalità ibrida. Si privilegerà la modalità ibrida con una percentuale importante in presenza in quanto ritenuta la modalità più efficace anche se le attività on line risultano più semplici da gestire ed organizzare anche in relazione agli impegni lavorativi del personale coinvolto. Il formatore deve essere una figura esperta con laurea in materie scientifiche o giuridiche ed esperienza specifica nel contesto scolastico nel ruolo di amministratore dei sistemi informatici, responsabile della sicurezza informatica, responsabile protezione dati, referente per l'attuazione della normativa sulla privacy, trasparenza, digitalizzazione e prevenzione della corruzione. I laboratori di tutoring, mentoring, coaching, job shadowing, affiancamento saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro si svolgerà in contesto didattico reale o simulato, all'interno di setting di apprendimenti innovativi e sarà tenuto da formatore esperto. La comunità di pratiche per l'apprendimento sarà animata da formatori esperti interni/esterni che promuoveranno la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie legate all'innovazione digitale sia in campo didattico (personale docente) sia organizzativo-amministrativo (personale ATA). Si perseguirà lo sviluppo professionale continuo, con l'aggiornamento del personale scolastico tramite uso di programmi mirati. Le comunità di pratiche potranno altresì promuovere raccordi con Comunità di altre scuole in contesto locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	208.41	7.086,01 €
				Importo totale attività	7.085,94 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.